

SCHOOLPLAN 'LIGHT'

Het meest compacte schoolplan van Nederland e.o.,

Gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2015 - 2019



Basisschool "de Bogaard"
Stationssingel 10
5371 BB Ravenstein
0486 - 412236
dir.bogaard@optimusonderwijs.nl
www.bsdebogaard.nl

HET KADER

een gezamenlijk product van:



Inhoud

Inleiding	3
1. De school en haar omgeving	4
.....	5
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
3. Ons schoolconcept	7
3.1 De visie van de school	7
3.2 De missie van school	7
3.3 Kernwaarden	7
3.4 De inrichting van ons onderwijs	9
3.5 Onderwijs en leren	10
3.6 Actief burgerschap en sociale integratie	10
3.7 Realisatie kerndoelen	12
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	13
4.2 De inhoud van ons onderwijs	14
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	15
5. Analyse van de kwaliteit van de school	17
5.1 Interne analyse	17
5.2 Terugblik schoolplan 2011-2015	17
5.3 Zelfevaluatie en conclusies	17
5.4 Wat vragen deze acties van directeur en leerkrachten?	18
5.4.1 Onderwijskundig leiderschap	18
5.4.2 Leerkrachten	19
5.4.3 Ambitie	20
6. Langetermijnontwikkelingen	21
7. Gerelateerde documenten	22

Inleiding

In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op onze school het onderwijs vormgeven. De ambitie van dit schoolplan is om te beschrijven waar we over 4 jaar willen staan met onze school en hoe we dat denken te bereiken. Het is dus nadrukkelijk ook een planningsdocument voor de ontwikkeling van de school en geeft richting aan de afzonderlijke jaarplannen. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Het door Stichting Optimus P.O. vastgestelde Actualisatie Strategisch Beleid Optimus P.O. is richtinggevend en vormt het kader voor het beleid van onze school.

Zaken op onze school waar we tevreden over zijn, willen we graag houden voor de toekomst. Als school staan we echter niet stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Nieuwe inzichten over onderwijs en opvoeding maken het voor ons noodzakelijk een proactieve houding aan te nemen en ons onderwijs waar mogelijk toekomstproof te maken.

De directie heeft de aanzet gegeven tot het schrijven van het schoolplan. Een aantal onderdelen zijn met het team c.q. managementteam besproken. Vervolgens is het schoolplan voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en ten slotte is het vastgesteld door het bevoegd gezag (Stichting Optimus P.O.).

Fer Litjens
directeur
b.s. "de Bogaard"

1. De school en haar omgeving

Basisschool "de Bogaard" is een katholieke basisschool in Ravenstein, die vanaf 1 januari 2006 -samen met 32 andere basisscholen- ressorteert onder de Stichting Optimus Primair Onderwijs. Voor actuele gegevens over Optimus P.O., zoals namen van staf, bestuurs- en personeelsleden, mailadressen en telefoonnummers verwijzen we u naar www.optimusonderwijs.nl.

Basisschool "de Bogaard" is in 1993 ontstaan uit een fusie tussen de beide basisscholen "Maria" en "Jozef". Sinds februari 2003 zijn we gehuisvest in een nieuw gebouw (Multifunctioneel Centrum Ravengaarde) samen met OBS 't Ravelijn, de bibliotheek en Kinderdagverblijf De Eerste Stap (tevens buitenschoolse opvang). Met ingang van 1-1-2011 is "de Bogaard" samen met de hierboven genoemde organisaties onderdeel geworden van de zevende horizonschool van de gemeente Oss: De Morgenster.

De school heeft een managementteam dat gevormd wordt door de directeur en twee bouwcoördinatoren. Het managementteam wordt ondersteund door twee intern begeleiders. Op gezette tijden is er een overleg tussen managementteam en intern begeleiders. De directeur is vanaf 1-8-2013 aan de school verbonden.

Het team bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders, een leerkracht voor begeleiding van leerlingen (van een zorgarrangement) en dertien leerkrachten. De meeste leerkrachten zijn reeds vele jaren aan de school verbonden en hebben een ruime onderwijservaring.

"de Bogaard" is een katholieke school. Wij zijn echter niet gekoppeld aan de parochiekerk te Ravenstein. Onze school staat open voor iedereen, wij hebben wederzijds respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Het katholiek zijn van onze school uit zich in:

- Het geven van onderwijs vanuit een katholieke levensvisie. Dit betekent voor ons: respect voor het unieke van iedere mens, voor de schepping en het opkomen voor rechtvaardigheid en kansen voor zwakkeren.
- De aandacht die besteed wordt aan katholieke feestdagen en tradities.
- Het gebruik van de methode Hemel en Aarde.

We stimuleren het samenwerken en samenleven met elkaar door kinderen actief te betrekken bij de manier waarop we met elkaar omgaan.

Het wordt mede zichtbaar in de Bogavieringen, de opening van de boekenweek, de talentenochtenden, gedurende de projectweken en tijdens de schoolbrede projecten en activiteiten.

Leerling-populatie

"de Bogaard" wordt op dit moment bezocht door 210 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren laat zien dat het leerlingaantal op termijn zal dalen. Dit heeft te maken met het feit dat er geen nieuwbouw in Ravenstein wordt gerealiseerd. We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking, kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. De overgrote meerderheid van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond.

Ouderkenmerken

In het algemeen zien wij dat onze ouders sterk betrokken zijn bij de schoolactiviteiten en ze investeren veel tijd thuis om hun kind te ondersteunen in hun ontwikkeling. Voor actuele gegevens verwijst we u naar onze website: <http://www.bsdebogaard.nl/>. De schoolgids is alleen in digitale vorm beschikbaar en is te vinden op de voornoemde website.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Algemene gegevens

De school wordt bestuurd door de Stichting Optimus Primair Onderwijs. Voor actuele gegevens, zoals namen van schoolleiding, staf, bestuurs- en personeelsleden, mailadressen en telefoonnummers wordt verwezen naar www.optimusonderwijs.nl.

Missie

In de OPTIMUS onderwijsorganisatie wordt professioneel, dynamisch, vol vertrouwen en in gezamenlijkheid gewerkt aan de ontwikkeling en toekomst van allen die bij OPTIMUS betrokken zijn. Alle kwaliteiten van de leerlingen worden aangesproken en met hen tot ontwikkeling gebracht. De leerlingen ontwikkelen/vormen zich tot burgers met een waardenoriëntatie, die hen – in zelfverantwoordelijke zelfbepaling – verantwoordelijkheid doet nemen om in betrokkenheid met medeburgers, ook die met oriëntaties op andere bronnen van waarden, de samenleving verder ontwikkelen, gericht op het welzijn van de samenleving als geheel.

Visie

Optimus wil dat kinderen de school met brede bagage verlaten, zodat zij de uitdagingen van de toekomst aan kunnen gaan. Optimus leerlingen leren:

- Kennis te hebben van de wereld;
- Vanuit waarden te handelen;
- Kritisch te denken;
- Eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren;
- Effectief te communiceren;
- Sociaal-emotionele en culturele vaardigheden;
- Hun creativiteit te benutten;
- Samen te werken;
- Oplossingsgericht te werken;
- ICT-vaardig te zijn.

Waarden

Kernwaarden van Optimus:

<i>Kwaliteit:</i>	Professionele medewerkers richten zich op de behoefte van het kind
<i>Ontwikkeling:</i>	Leerlingen en medewerkers zijn continu in ontwikkeling
<i>Resultaat:</i>	Het werken aan opbrengsten is motiverend voor zowel de leerlingen als medewerkers
<i>Verantwoordelijkheid:</i>	Eigenaarschap is op alle niveaus terug te vinden
<i>Verbondenheid:</i>	Verbinding op en tussen alle niveaus, ook verbinding intern-extern
<i>Vertrouwen:</i>	Vanuit vertrouwen in de ander wordt de verbinding aangegaan, waarbij je zegt wat je doet en doet wat je zegt

Doelen

Optimus heeft de volgende speerpunten met de daarbij behorende doelen:

1. Opbrengsten in brede zin

- scholen laten zien hoe zij hun ambitie t.a.v. de (brede) opbrengsten realiseren;
- scholen maken zichtbaar op welke wijze zij het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen met het oog op zichtbare resultaten;
- - 90% scoort boven de ondergrens van de inspectie eind groep 8 en 20% scoort boven de bovengrens;
- de school geeft aan op welk resultaatgebied een school excelleert.

2. Verbeteren en vernieuwen van het onderwijsleerproces

- leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en dragen zichtbaar bij aan hun eigen ontwikkeling;
- 90% van de leerkrachten scoort voldoende op ICT-competenties;
- 90% van de leerlingen scoort voldoende op de mediawijsheid-competenties.

3. Professionaliseren

- iedere school heeft het continu leren in werking en toont aan hoe dat leidt tot verbetering van het onderwijs;
- 360 graden feedback is op de scholen geïmplementeerd;
- Medewerkers besteden persoonlijke opleidingsbudgetten/-uren t.b.v. individuele ontwikkeling;
- Jaarlijks wordt een onderzoeksagenda opgesteld en uitgevoerd.

4. Ouderbetrokkenheid

- elke school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van het leerproces van hun kind.

5. Regionale samenwerking

- iedere school heeft een eigen zorgarrangement, afgestemd binnen het samenwerkingsverband.

Voor verdere informatie zie: Actualisatie Strategisch Beleid Optimus P.O.

3. Ons schoolconcept

3.1 De visie van de school

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving.

Op "de Bogaard" besteden we hier expliciet aandacht aan. Ook anticiperen we op maatschappelijke ontwikkelingen. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Wij realiseren dit door:

- opbrengstgericht te werken
- duidelijke doelen te stellen, bijvoorbeeld in onze groepsplannen
- onze kinderen goed te (leren) kennen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen te zorgen voor een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en het vergroten van de zelfstandigheid
- een goed functionerend zorgsysteem
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten.

3.2 De missie van school

Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen!

Onze missie houdt voor ons in dat:

we een veilige basis bieden waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling;

we groepen hebben waarbij iedereen op zijn eigen kunnen wordt aangesproken;

we uitdagend materiaal, begeleiding en ruimte bieden;

we dit terugzien in een samenhangend onderwijsaanbod;

we gebruik maken van het digitale tijdperk en zetten ICT-middelen inventief in.

Onze missie hebben we vertaald in een slogan:

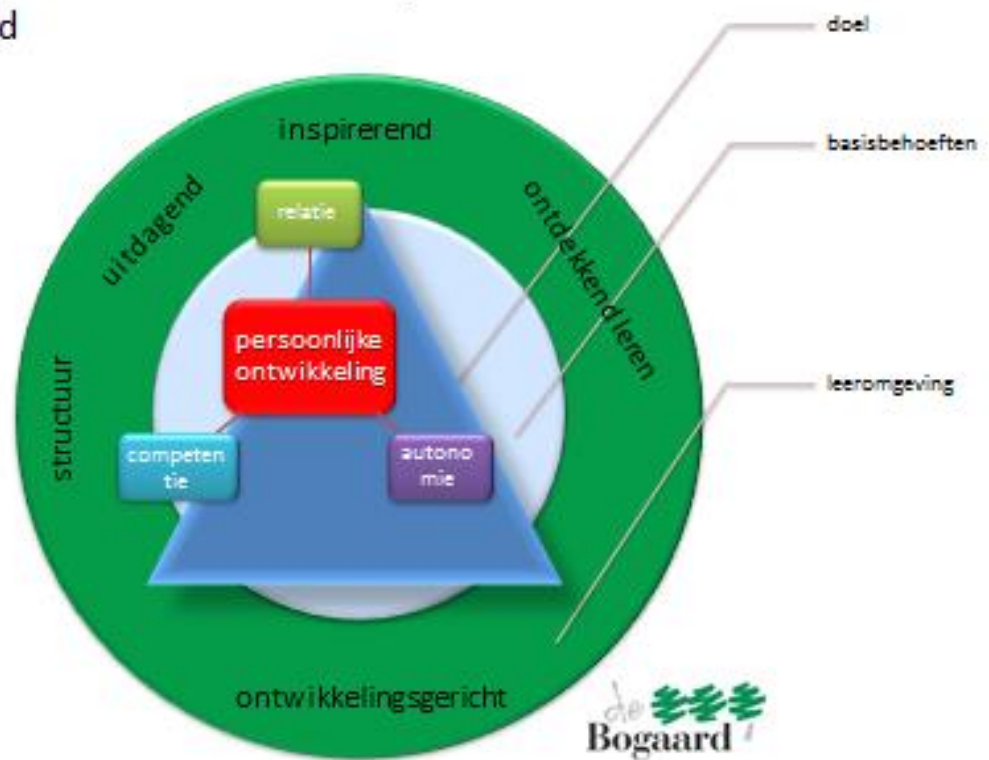
Onze slogan is: "de Bogaard", ieder kind de moeite waard.

De hiervoor genoemde missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

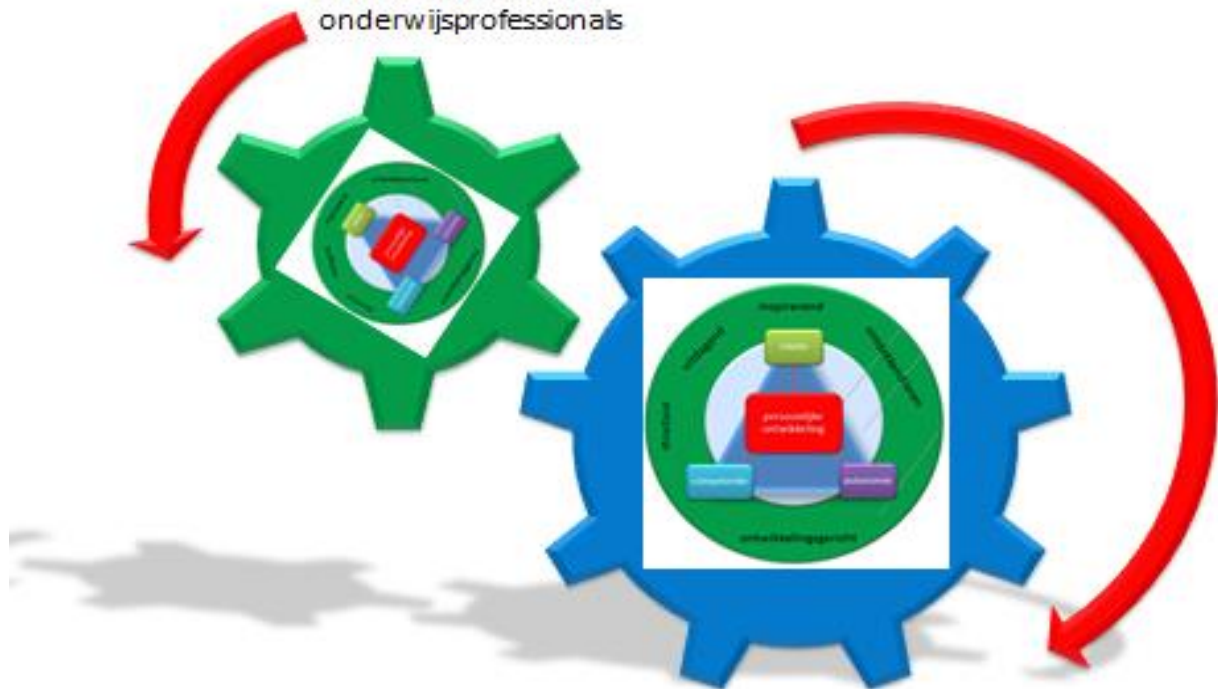
3.3 Kernwaarden

Kernwaarden fungeren als ethisch kompas van de organisatie en vormen de kern van een organisatiecultuur. Het gaat om zaken die men collectief goed en juist vindt, die men graag wil, en waarnaar men streeft. Waarden zijn dus morele doelen of idealen die mensen nastreven, waarderen en motiveren. De waarden zijn terug te zien in het handelen. Waarden hebben emotionele lading: 'daar gaan mensen voor'.

Kenmerken van leren en werken op De Bogaard



Leren en werken van
onderwijsprofessionals



Leren van kinderen

Op pagina 8 treft u de kernwaarden - schematisch weergegeven - aan.

Wij stellen persoonlijke ontwikkeling van kinderen en teamleden centraal. Wij willen voor kinderen uitdagende en inspirerende leeromgevingen creëren, waarbij wij recht doen aan de basisbehoeften "relatie – autonomie en competentie". Wij bieden kinderen daarvoor de structuur die ze nodig hebben, werken ontwikkelingsgericht en passen principes van ontdekkend leren toe. De kernwaarden gelden zowel voor de kinderen als voor het leren van de teamleden.

De achterliggende waarden, gekoppeld aan de praktijk zijn terug te vinden in Kernwaarden 2015 uitgewerkt in schema.

Vanuit deze waarden werken wij.

Om de kernwaarden goed uit te dragen zijn voor ons van belang:

Ouderbetrokkenheid:

We betrekken ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Grensverleggend leren.

We bereiden leerlingen op onze school voor op vaardigheden die ze nodig hebben in de 21e eeuw (samenwerken en communicatie – kennisconstructie – ICT gebruik – probleemoplossend denken – planmatig werken). We werken in groep 1-2 thematisch om leerlingen betekenisvolle verbanden te leren zien en te laten leggen. Daarbij maken we gebruik van alle intelligenties van leerlingen. We werken in groep 3 t/m 8 op drie niveaus. Daarnaast werken er een aantal kinderen met een eigen leerlijn. Ook het coöperatief leren (gestructureerde werkvormen om kinderen te leren samenwerken) maakt deel uit van ons schoolconcept.

Ambitieuus.

We hebben de ambitie door te groeien om een goede school te worden en te blijven. De lat ligt hoog. Want we hebben hoge verwachtingen van elkaar en van de betrokkenheid en participatie van ouders. Ook hebben we veel vertrouwen in de potentie van leerlingen. We willen eruit halen wat erin zit: elk kind presteert op zijn niveau. Want wij zien het zo: 'We kunnen niet van alle kinderen sterren maken, maar we kunnen ze wel op hun eigen wijze laten schitteren.'

Vernieuwend

"de Bogaard" is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij onze leerlingen en bij wat de manier waarop kinderen van nu leren en wat ze nodig hebben. Op zoek naar nieuwe onderwijsaanpakken en lesmaterialen.

3.4 De inrichting van ons onderwijs

Kwaliteitszorg voor ons is: zeggen wat we doen en doen wat we zegen en dit systematisch evalueren om een continu verbeterproces aan te sturen.

Op systematische wijze willen wij kunnen nagaan of wij waarmaken wat we in onze plannen en beleidsvoornemens beloven. Dit streven naar kwaliteit betekent, dat we moeten vaststellen of we de 'goede dingen doen' en 'de dingen goed doen'. Belangrijk hierbij is dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen, die worden genomen om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

1. Systematisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit
 - Zicht op behoeften populatie.
 - Jaarlijkse evaluatie kwaliteit opbrengsten (school- en bestuursniveau).
 - Regelmatige evaluatie van leren en onderwijzen (proces).
 - Planmatig werken.

- Borgen van kwaliteit.
- Rapportage aan belanghebbenden.
- Waarborgen sociale veiligheid.

2. Kwaliteitsvoorwaarden

- Schoolleiding stuurt aan.
- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen.
- Professionele schoolcultuur.
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.

De kwaliteitszorg wordt op twee niveaus geëvalueerd:

1. Intern:

- Onze opbrengsten.
- Het leren en onderwijzen op onze school.
- Kwaliteitszorg spiegelen aan de missie/visie, zoals geformuleerd is in het schoolplan.
- Professioneel handelen: het professionele gedrag en het professioneel handelen als uitgangspunt.
- Tevredenheidpeilingen (leerlingen, ouders en medewerkers)

2. Extern

- De rijksinspectie verricht op grond van de Wet op Onderwijstoezicht kwaliteitsonderzoek op de school.

“de Bogaard” past het INK Model (Instituut Nederlandse Kwaliteitszorg) toe om de kwaliteit van haar onderwijs te waarborgen.

3.5 Onderwijs en leren

Opbrengstgericht werken (OGW) is het systematisch verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken van data over het functioneren van de school voor het behalen van de doelen van de school, maar ook voor een verbetering van het onderwijs op zowel schoolniveau als klasniveau. Hierbij gaat het niet alleen om de leerprestaties, maar bijvoorbeeld ook om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Opbrengstwerken vraagt van de directeur en het team, dat vanuit systematisch kwaliteitsonderzoek gericht de onderwijspraktijk wordt verbeterd. Opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken gaan hand in hand. Het team en de directie zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het eindresultaat in groep 8. Voor het opbrengstgericht werken is het belangrijk dat het team zich betrokken voelt bij de resultaten van de leerlingen van de gehele school.

Dit maakt het noodzakelijk dat de school werkt met doorgaande leerlijnen en dat leerkrachten gedegen kennis hebben van het leerstofaanbod voorafgaand aan het leerjaar waarin zij lesgeven en het leerjaar erna. Op vastgelegde momenten worden de leerresultaten in teamverband besproken.

Tevens is het van belang om de landelijke ontwikkelingen, die voor ons onderwijs relevant zijn, bij te houden.

3.6 Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart vak maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. Om actief, maar ook kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk.

“de Bogaard” is een rooms-katholieke school, waarbij niet alleen aandacht is voor de katholieke identiteit, maar ook voor andere religies en culturen. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen, ontstaat begrip en acceptatie. Actief burgerschap en sociale integratie hebben consequenties voor de omgang tussen

leerlingen en leraren en vormen de basis voor het veiligheidsbeleid. Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd. Gedragsregels, protocollen, waaronder het anti-pestprotocol ondersteunen dit streven. De school volgt op systematische wijze de veiligheidsbeleving door:

- Het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van leerlingen, ouders en leerkrachten d.m.v. enquêtes
- Het zorgvuldig registreren van incidenten.
- Afnemen van de Viseon (soc. emotioneel volgsysteem).

3.7 Realisatie kerndoelen

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten en als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

“de Bogaard” heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden dat:

- Voldoet aan de kerndoelen;
- Dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- Dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen;
- Dat in doorgaande lijn aangeboden wordt tot en met groep 8;
- Dat geschikt is om af te stemmen in verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool "de Bogaard" hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- methodegebonden toetsen
- LOVS Cito
- enquête ouders / leerlingen
- klassenconsultaties
- pop- en functionerings- en beoordelingsgesprekken
- na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op de uitkomsten van de pop- en functioneringsgesprekken en / of beleidsvoornemens
- het werken volgens KIJK in de groepen 1-2
- De Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs

Daarnaast monitort OPTIMUS onze opbrengsten en monitort het samenwerkingsverband 30.06 onze zorg.

Ook maken wij graag gebruik van andere mogelijkheden voor externe monitoring zoals de inspectie voor het onderwijs.

We verantwoorden ons aan derden:

- aan ouders d.m.v. schoolgids, nieuwsbrief en ouderavonden,
- aan OPTIMUS via jaarplan, jaarverslag en monitorgesprekken
- aan inspectie tijdens het reguliere toezicht.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	KIJK en Kleuterplein CITO Taal voor kleuters en peuters	KIJK en Kleuterplein CITO Taal voor kleuters en peuters	Methode gebonden toetsen taal en spelling	Methode gebonden toetsen taal en spelling	Methode gebonden toetsen taal en spelling	Methode gebonden toetsen taal en spelling	Methode gebonden toetsen taal en spelling CITO Entree-toets onderdeel taal	Methode gebonden toetsen taal en spelling CITO Eindtoets onderdeel taal
Lezen	Protocol leesproblemen-dyslexie	Protocol leesproblemen-dyslexie	DMT CITO Lees-techniek Methode gebonden toetsen	DMT CITO Lees-Tempo CITO begrijpend lezen Methode gebonden toetsen	DMT CITO Lees-tempo CITO begrijpend lezen Methode gebonden toetsen	DMT CITO Leestempo CITO begrijpend lezen Methode gebonden toetsen	DMT CITO Leestempo CITO begrijpend lezen CITO Entree-toets onderdeel begrijpend Lezen Methode-	DMT CITO Leestempo CITO begrijpend lezen CITO Entree-Toets onderdeel begrijpend

							gebonden toetsen	lezen
Spelling			Methode gebonden toetsen CITO spelling	Methode gebonden toetsen CITO spelling	Methode gebonden toetsen CITO spelling	Methode gebonden toetsen CITO spelling	Methode gebonden toetsen CITO spelling	Methode gebonden toetsen CITO spelling
Woordenschat			CITO woordenschat	CITO woordenschat	CITO woordenschat	CITO woordenschat	CITO woordenschat	CITO woordenschat
Rekenen	KIJK en Kleuterplein CITO Rekenen voor kleuters en peuters	KIJK en Kleuterplein CITO Rekenen voor kleuters en peuters	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs Entreetoets voor groep 7, onderdeel rekenen	CITO rekenen en wiskunde Methode gebonden toetsen Wizwijs CITO Eindtoets voor groep 8, onderdeel rekenen
SEO ¹	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon
WO ²				Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen

4.2 De inhoud van ons onderwijs

Vorbereidend taal en rekenen	Kleuterplein, Wizwijs
Aanvankelijk lezen;	Veilig leren lezen 2
Technisch lezen	Estafette 2
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Taal en spelling:	Taal in Beeld 2 en 3
Rekenen:	Wizwijs
Schrijven	Pennenstreken 2
Soc. emot. ontw en burgerschap	Kinderen en hun Sociale Talenten
Verkeer	Uitgaven Veilig Verkeer Nederland
Oriëntatie op de wereld	Brandaan Grenzenloos en natuniek
Gym	Basislessen
Creatieve vakken	Moet je doen laatste editie en projecten (OKVO)
Techniek	Techniektorens

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool "de Bogaard" aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

¹ Verklaring van de afkortingen: SEO – Sociaal emotionele ontwikkeling

² WO – wereldoriëntatie

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen om aanpassingen in onze methodiek. De nadruk komt steeds meer te liggen op vaardigheden, zoals: vermogen om kritisch, creatief en probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken en ICT geletterdheid. "de Bogaard" gaat de komende vier jaar haar onderwijsaanbod en methodiek zodanig inrichten dat de nadruk steeds meer op eigenaarschap van de leerling komt te liggen over zijn leerproces. Dit houdt in dat de leerling medeverantwoordelijkheid voelt voor zijn ontwikkeling. We willen een beroep doen op een andere vorm van persoonlijk leiderschap: het leerstof jaarklassensysteem voorzichtig loslaten en het onderwijs richting meer **gepersonaliseerd leren** vorm te geven. Gepersonaliseerd onderwijs wordt gekenmerkt door het meer centraal stellen van de leerling, het goed monitoren van leerresultaten en het daarop aanpassen van het leerproces. Je laat dus volstrekt het idee los dat iedereen vanuit dezelfde methode en eenzelfde didactiek (de leer van het onderwijzen) les krijgt zonder die methode of didactiek te verbannen.

De veranderende manier van denken en werken voor leraren, van aanbod gericht naar handlingsgericht werken, waarbij het kind centraal staat, zal de komende jaren een speerpunt zijn in beleidsontwikkeling en (team)scholing.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

4.3.1 Passend onderwijs

We willen met alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs bereiken. Wij werken met convergente differentiatie, dit houdt in dat alle leerstof aan alle leerlingen wordt aangeboden. Kinderen die de leerstof snel begrijpen, gaan na een beperkte instructie snel aan het werk met de basisstof en hebben verrijkingsstof. Leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof krijgen verlengde instructie en inperking van de verwerkingsstof. Dit wordt vastgelegd in het leerlingenoverzicht, de groepsplannen en is te zien in het logboek van de leerkracht. We combineren binnen de jaargroep de leerstof daar waar dit mogelijk is. Voor hoogbegaafde leerlingen hebben we een apart programma dat in een doorgaande lijn binnen school wordt gehanteerd, bovendien bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs in een "peer group" te volgen. De verdere ondersteuning voor risicoleerlingen wordt elders in dit hoofdstuk beschreven.

In Passend Onderwijs worden een aantal nieuwe termen gehanteerd: basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen dienen hun 'basisondersteuning' op orde te hebben. Daarmee bedoelen we dat het onderwijs goed ingericht moet zijn voor alle leerlingen. Daarnaast moet de school ondersteuning en begeleiding kunnen bieden aan kinderen met:

Dyslexie : vertraagde leesontwikkeling

Dyscalculie : problemen met het rekenen

Minder en meer intellectuele begaafdheid

Lichte gedragsproblematiek

Lichte werkhoudingsproblematiek

Voor verdere informatie zie het Schoolondersteuningsprofiel en het Zorgplan van school

Binnen het samenwerkingsverband 30.06 werken we met 3 fasen van begeleiding:

In het samenwerkingsverband wordt gesproken over 3 fasen van begeleiding.

Fase 1: het basisaanbod op groepsniveau.

Het basisaanbod is beschreven in het groepsplan. Leerlingen met dezelfde onderwijs(instructie)behoefte worden geclusterd (aanpak 1-2-3). Alle begeleiding

gebeurt in de eigen groep, door de eigen leerkracht en staat beschreven in het groepsplan. Contact met ouders over de vorderingen gebeurt in de reguliere oudergesprekken.

Fase 2: Extra begeleiding binnen de expertise van de eigen school

Wanneer het basisaanbod van Fase 1 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en de leerling niet meer aansluit bij het groepsplan zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies. Er wordt dan door de leerkracht en de intern begeleider een analyse gemaakt en er worden specifieke doelen opgesteld. Dit wordt beschreven in een individueel handelingsplan (IHP). Het streven is dat de leerling na de extra begeleiding weer kan aansluiten bij het groepsplan. De ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd tijdens een extra oudergesprek. De ouders ondertekenen het IHP voor 'gezien'.

Fase 3: Extra begeleiding met externe expertise

Wanneer het IHP uit fase 2 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid wordt de externe specialist betrokken. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. De school betreft een externe professional die op grond van eventueel onderzoek ene analyse/diagnose opstelt. In de externe leerlingbespreking worden vervolgstappen geformuleerd. Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (O.P.P.) en/of eerst onder de leerlinggebonden financiering (LGF) vielen zitten altijd in fase 3. De ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd. Er wordt hen om toestemming gevraagd voor extern onderzoek. De ouders ondertekenen het IHP voor gezien.

4.3.2 Ondersteuning van de jongste leerlingen

De leerlingen van groep 1 t/m 4 worden gevolgd met de toetsen uit het toetsprotocol OPTIMUS. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van het jonge kind t/m groep 2 met KIJK. Als we een vertraagde of versnelde ontwikkeling zien, wordt het aanbod aan de leerling aangepast. Dit wordt beschreven in het leerlingenoverzicht. Als we risico's signaleren betrekken we ouders, starten we een groeidocument en gaan we in overleg met externe deskundigen.

4.3.3 Procedure ondersteuning risicoleerlingen

Als de basisondersteuning, die wij een leerling bieden, niet voldoet kan de volgende procedure gevolgd worden om een passend arrangement voor het kind te maken.

4.4 De toelatingsprocedure

Een leerling is toelaatbaar tot onze school, als hij/zij in staat is om het onderwijs, zoals deze op onze school is vormgegeven, binnen de grenzen van de zorgbreedte te volgen. Deze leerling moet zich op onze school kunnen handhaven en zich kunnen ontwikkelen. De uitgewerkte toelatingsprocedure ligt op school ter inzage.

4.5 Procedure schorsen en verwijderen

Voor de procedure schorsen en verwijderen wordt verwezen naar de procedure die Optimus in deze hanteert. Een afschrift ligt op school ter inzage.

5. Analyse van de kwaliteit van de school

De analyse van de kwaliteit van school komt voort uit gegevens vanuit de ouder-, leerlingen- en leerkrachten enquête, de Quickscans WMKPO, de gesprekkencyclus leerkrachten, de monitorgesprekken met OPTIMUS, inspectierapporten en het kijken naar de school.

5.1 Interne analyse

Een analyse van de interne sterke en zwakke punten van de school en de kansen en bedreigingen van buitenaf (omgeving / overheid) zijn bepalend voor de vaststelling van het meerjarenbeleid en het meerjarenplan 2015-2019.

5.2 Terugblik schoolplan 2011-2015

Beleidsconsequenties vanuit niet/onvoldoende afgerond schoolplanperiode 2011-2015

1. Invoeren methode sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Passend onderwijs
3. Ontwikkelen tot IKC
4. Personeelsbeleid: verdere ontwikkeling gesprekkencyclus
5. Kwaliteitszorg.

5.3 Zelfevaluatie en conclusies

Hieronder noemen we de beleidsconsequenties naar aanleiding van door onszelf uitgevoerde of geïnitieerde evaluaties:

- Tevredenheidsonderzoeken;
- Trendanalyse schoolopbrengsten;
- Evaluatie klassenbezoeken;
- Verbeteracties voortkomend uit de kwaliteitszorg.

Tevredenheidsonderzoeken:

Leerling tevredenheid

Leerlingen zijn tevreden over de school en geven een gemiddeld rapportcijfer van 8.2 (op een 10 puntenschaal).

Pluspunten	Verbeterpunten
Onze school heeft een leerlingenraad	Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
Ik voel me veilig op school	Ons lokaal ziet er netjes uit
De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	Voldoende tijd voor extra hulp
De leerlingen vinden de leerkrachten aardig	De leerkrachten gebruiken te weinig materialen tijdens de uitleg
De leerkrachten kunnen goed lesgeven	Het extra werk dat gegeven wordt
De leerlingen mogen regelmatig het eigen werk nakijken	Leerkrachten bespreken de lessen niet altijd na met de leerlingen

Oudertevredenheid

Basisschool "de Bogaard" scoort als school een 3,06 (0 op een schaal van 5). Daarmee scoort de school voldoende.

Pluspunten	Kritiepunten
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	Communicatie: ouders worden niet voldoende geïnformeerd de ontwikkelingen op school
De leerkrachten hebben goed zicht op de vorderingen van de kinderen	Extra mogelijkheden voor goede leerlingen
De school geeft een goed inzicht in de resultaten	Hoe leer je leren
Ouders zijn tevreden over de gemaakte schoolkeuze	Onduidelijkheid over doubleren en versnellen
Vakbekwaamheid van de leerkrachten	

Trendanalyse schoolopbrengsten

Uit de trendanalyses van de afgelopen jaren bleek dat de tussenopbrengsten omhoog moesten. Als school hebben we een ambitieus doel gesteld dat ruim boven de inspectienorm ligt. Begrijpend lezen laat een stijgende lijn zien, maar er is nog steeds veel winst te behalen. Rekenen en spelling zijn ruim voldoende. De eindopbrengsten van het afgelopen jaar zijn voldoende.

Evaluatie klassenbezoeken

- Effectief instructiemodel wordt door alle leerkrachten goed toegepast.
- In de groepen wordt gewerkt met een groepsplan

Verbeteracties voortkomend uit kwaliteitszorg

- Begeleiding van leerlingen op maat (met name hoogbegaafden).

5.4 Wat vragen deze acties van directeur en leerkrachten?

5.4.1 Onderwijskundig leiderschap

Met de ontwikkelingen in het onderwijs in de 21ste eeuw wordt een prominent beroep gedaan op de school. Dit vraagt om onderwijskundig leiderschap. Onder onderwijskundig leiderschap verstaan we leiderschap, dat gericht is op het leren in de school en het verbeteren en grip houden op de resultaten van het leren en het proces daar naartoe. Het gaat dus in de eerste plaats om het leren van leerlingen en vakmanschap van leerkrachten.

Aspecten, die bijdragen aan het realiseren van goed onderwijs zijn:

- a) Een heldere koers, duidelijke kaders en ambitieuze doelen:
- b) Het gaat hierbij om helder communiceren over wat we onder goed onderwijs verstaan: bestaande patronen over het onderwijs en de benadering van leerlingen is niet meer vanzelfsprekend.
- c) Planmatig en transparant organiseren: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
- d) Werken als team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid, wederzijds vertrouwen en constructieve samenwerking belangrijke componenten zijn.
- e) Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren.
- f) Professionalisering: leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor eigen vakmanschap

Onderwijskundig leiderschap ligt in het onderwijs van de 21ste eeuw niet bij één persoon, maar is verspreid binnen de organisatie. Door passend onderwijs ontstaan nieuwe specialismen en dus andere rollen en verantwoordelijkheden binnen de school. De

keuzes die hierbij gemaakt worden, bepalen uiteindelijk het rendement in het primaire proces.

5.4.2 Leerkrachten

De leerkrachten maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over leerresultaten en schoolomgeving.

5.4.3 Ambitie

Een ontwikkeling van beheersen en aansturing naar regisseren en zelfsturing. Dit geldt zowel op school- als groeps- als leerlingniveau. Vanuit gemeenschappelijke denk- en werkkaders worden doelen en ambities geformuleerd om het onderwijs beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling is het vertrekpunt. Goed onderwijs vraagt om goed en systematische analyse en het stellen van heldere doelen. Dit zijn voorwaarden om onderwijsprocessen te regisseren.

6. Langetermijnontwikkelingen

Momenteel zijn er de volgende trends die voor de komende schoolplanperiode van toepassing zijn.

Landelijk:

- Passend onderwijs: per 1 augustus 2014 is de wet voor passend onderwijs in werking getreden. In de komende jaren zal het verder gestalte gegeven dienen te worden.
- De toenemende aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden.
- Technologische ontwikkelingen die meer gepersonaliseerd onderwijs mede mogelijk maken.
- Referentieniveaus: sinds 1 augustus 2010 is de 'Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' in werking getreden. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:
 - niveau 1F: fundamenteel niveau.
 - niveau 1S: hoger streefniveau.
- Opbrengstgericht werken
 - Wat werkt op school op verschillende niveaus (Marzano)
 - Schoolniveau;
 - Opbrengstgericht leiderschap;
 - Leerkrachtniveau;
 - Leerlingniveau
- Lokaal
 - Anticiperen op het Strategisch beleidsplan van Optimus P.O.
 - De realisering van een Integraal Kind Centrum in Ravenstein.

De langetermijnontwikkelingen zijn opgenomen in het Meerjarenplan 2014-2019.

7. Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school:

- Meerjarenplan 2014-2019
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder-leerlingpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten
- RIE
- Kenmerken leren en werken op "de Bogaard"
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- INK model op "de Bogaard"
- SWOT analyse
- Ontwikkelingen op lange termijn
- Schoolondersteuningsprofiel



Tevens zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

- Wat werkt op school, Robert J. Marzano, 2007, Bazalt
- De reflectieve leraar, Robert J. Marzano, 2013 Bazalt
- Passie en kracht in schoolontwikkeling, M. Fullan & Clift St. Germain, 2009 Bazalt
- Ledoux, G., Blok, H., Boogaard, Krüger, M. (2009). Opbrengstgericht werken; over de waarde van meetgestuurd onderwijs. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.

Gerelateerde documenten bestuur:

- Strategisch beleidsplan, Uitwerking Actualisatie Strategisch Beleid Optimus
- Competencycyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan (op school ter inzage)
- Procedure Schorsen en Verwijderen (beleidsstuk op school ter inzage)